

РӘСӘЙ ФЕДЕРАЦИЯҢЫНЫҢ МӘҒАРИФ ҺӘМ  
ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ  
ЮГАРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ БЕЛЕМ БИРЕУ  
ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЮДЖЕТЛЫ  
МӘҒАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ  
«М.АКМУЛЛА ИСЕМЕНДӘГЕ  
БАШКОРТ ДӘУЛӘТ  
ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ»

Октябрь революцияһы урамы, За.  
Өфө калаһы, БР 450000



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.Акмиллы»

ул. Октябрьской революции, За.  
город Уфа, РБ, 450000

телефон (347) 272-58-05, факс (347) 272-90-34, [www.bspu.ru](http://www.bspu.ru) E-mail [office@bspu.ru](mailto:office@bspu.ru)  
ОКПО 02080196, ОГРН 1020202554778, ИНН/КПП 0274035573/027401001

06.03.2014 № 443-14/7-03

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заместителю Министра образования  
Республики Башкортостан  
В.В. АРИСТАРХОВУ

Об оказании информационной  
поддержки

Уважаемый Владимир Викторович!

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет им.М.Акмиллы» просит Вас оказать поддержку в рассылке информационного письма о Республиканском конкурсе ораторского мастерства «Как слово наше отзовется...» для старшеклассников РБ.

Основными целями конкурса являются формирование и развитие у учащихся способности публично выступать перед аудиторией, отстаивать собственную позицию, корректно полемизировать с оппонентами; а также приобщение к исследовательской и творческой деятельности.

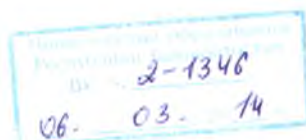
Подведение итогов конкурса и награждение победителей состоится 25 апреля 2014 года в БГПУ им. М. Акмиллы.

Приложение: Информационное письмо на 6 листах.

Ректор

  
Р.М.Асадуллин

Галимова Х.Х.  
273-25-37





ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ  
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 1-30 апреля 2014 года проводит Республиканский конкурс ораторского мастерства «Как слово наше отзовется...».

К участию в конкурсе приглашаются учащиеся 9-11 классов СОУ г. Уфы и Республики Башкортостан. *Основными целями и задачами конкурса* являются формирование и развитие следующих *компетенций*: способности публично выступать перед аудиторией, отстаивать собственную позицию, корректно полемизировать с оппонентами; а также приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности.

### Порядок проведения конкурса

1. Конкурс проходит в два этапа: I этап (отборочный) проводится дистанционно с 1 по 14 апреля 2014 года, II этап организуется в БГПУ им. М. Акмуллы 25 апреля 2014 года кафедрой общего языкознания (г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 а, III корпус, 1 этаж, 105 кабинет; тел. (347)272-23-26).

2. На I этапе конкурса учащиеся выступают с речью (регламент – до 5 минут). **Видеозаписи выступлений присылаются на электронный адрес:** kaf\_oyabspu@mail.ru.

*Рекомендуемые темы речей:*

- Межкультурная коммуникация в жизни современного человека.
- Идеальный оратор XXI века.
- Парадоксы и тайны в истории русского языка.
- Роль учителя в современном обществе.
- Перспективы русской речи.
- Моя педагогическая династия.

3. Оргкомитет определяет победителей I этапа, которые допускаются к участию во II этапе конкурса.

4. II этап включает два тура. В первом туре победители отборочного этапа (по одному участнику от учреждения) выступают с речами, соответствующими тематике конкурса (см. рекомендуемые темы речей). Второй тур проводится в форме дебатов: оппонентами в них выступают команды учебных учреждений (по 3 человека в каждой), которые готовятся по предложенным темам (см. темы дебатов). Одна команда подбирает аргументы в поддержку тезиса (например, иноязычная лексика засоряет русский язык), другая – приводит аргументы, подтверждающие антитезис (например, заимствование слов – объективный процесс, который не отражается негативно на языке). Задача команд – склонить судей и зрителей к своей точке зрения. Тему дебатов и позицию, которую будет защищать каждая команда (тезис/антитезис), определит жеребьевка. Победитель конкурса выявляется экспертной комиссией (жюри) в ходе дебатов.

*Темы дебатов:*

- Что главное в современном учителе: творческое начало или владение необходимым для преподавания объёмом предметных знаний?
- Должен ли язык СМИ подвергаться цензуре?
- Негативное и позитивное влияние рекламы на речевую культуру человека.
- Процессы, происходящие в современном русском языке, ведут к его совершенствованию или деградации?

Для участия в конкурсе необходимо представить заполненную заявку (см. приложение) в оргкомитет конкурса **до 1 апреля 2014 г.** на электронный адрес: [kaf\\_oyabspu@mail.ru](mailto:kaf_oyabspu@mail.ru) (кафедра общего языкознания, контактные телефоны: **(347)272-23-26; 89174479151**).

**Подведение итогов Республиканского конкурса ораторского мастерства**

1. Решение о победителях конкурса принимает жюри.
2. Оценки участников конкурса по пятибалльной системе заносятся каждым членом жюри в специальный бланк и передаются счётной комиссии.
3. **Критерии оценки ораторского мастерства участников, выступающих с речью:**
  - а) раскрытие темы;
  - б) логика выступления;
  - в) оригинальность подачи материала;
  - г) самостоятельность в подготовке текста выступления;
  - д) выразительность, богатство, уместность речи;
  - е) техника речи (дикция, интонация, громкость, темп и пр.);
  - ж) соблюдение норм русского литературного языка;
  - з) манера поведения, использование невербальных средств;
  - и) соблюдение регламента выступления;
  - к) контакт с аудиторией.
4. **Критерии оценки команд, участвующих в дебатах:**
  - а) содержательность и полнота аргументации;
  - б) корректность вопросов к оппоненту;
  - в) умение работать в команде;
  - г) выразительность, богатство, уместность речи;
  - д) техника речи (дикция, интонация, громкость, темп и пр.);
  - е) соблюдение норм русского литературного языка;
  - ж) рациональность использования времени, соблюдение регламента.
5. Итоги конкурса будут представлены на сайте университета. Победители конкурса получают дипломы. Подведение итогов конкурса и награждение победителей состоится 25 апреля 2014 года в БГПУ им. М. Акмуллы.

**Заявка на участие в конкурсе (для исполнителей речей)**(оформляется отдельным файлом, названным  
по образцу: ФИО.Заявка.doc.)

Тема речи	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Образовательное учреждение	
Возраст (класс/курс)	
E-mail	
Телефон дом., сот.	
ФИО науч. руководителя, должность, звание	
Телефоны руководителя: раб., дом.	
E-mail науч. руководителя	
Необходимость в гостинице	

**Заявка на участие во втором этапе конкурса (для команд)**(оформляется отдельным файлом, названным  
по образцу: название команды.аббревиатура учебного заведения.Заявка.doc.)

Название команды	
Участники команды (ФИО, возраст, класс/курс)	
Образовательное учреждение	
ФИО науч. руководителя, должность, звание	
Телефоны руководителя: раб., дом.	
E-mail науч. руководителя	
Необходимость в гостинице	

### Методика проведения дебатов (автор – Г.К. Селевко)

Задача команд в дебатах – *склонить судей и зрителей* (но не противоположную команду) *к своей точке зрения*. Этого команды добиваются путем предоставления аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников. Например, если тема дебатов сформулирована так: «Государство должно заботиться о своих бедных», то одна команда будет доказывать непосредственно этот тезис, а вторая – антитезис: «Государство не должно заботиться о своих бедных».

В состав команды входят три человека. Каждый член команды называется спикером. Таким образом, в игре участвуют три спикера утверждающей команды (У1 – первый спикер, У2 – второй спикер, У3 – третий спикер) и три спикера отрицающей команды (О1 – первый спикер, О2 – второй спикер, О3 – третий спикер). Спикеры утверждающей команды приводят аргументацию, позволяющую убедить судей в правильности утверждения темы. Спикеры отрицающей команды хотят доказать судьям, что позиция утверждающей команды неверна или что интерпретация темы и аргументация утверждающей команды имеют недостатки. Каждый спикер в игре имеет свою определенную роль, которую нельзя нарушать. При этом личная позиция ученика (студента) по обсуждаемому вопросу для дебатов не имеет значения. Роли спикеров и правила проведения игры строго регламентированы. Первый тип ограничений связан с продолжительностью выступления и с последовательностью выступлений спикеров. За продолжительностью выступлений следит таймкипер.

Эти ограничения отражены в регламенте игры.

#### Регламент игры

Спикер	Время выступления	Комментарий
У1	6 мин	Речь первого спикера утверждающей команды (У1)
О3 к У1	3 мин	Третий спикер отрицающей команды (О3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (У1)
О1	6 мин	Речь первого спикера отрицающей команды (О1)
У3 к О1	3 мин	Третий спикер утверждающей команды (У3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (О1)
У2	5 мин	Речь второго спикера утверждающей команды (У2)
О1 к У2	3 мин	Первый спикер отрицающей команды задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2)
О2	5 мин	Речь второго спикера отрицающей команды (О2)
У1 к О2	3 мин	Первый спикер утверждающей команды задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2)
У3	5 мин	Речь третьего спикера утверждающей команды (У3)
О3	5 мин	Речь третьего спикера отрицающей команды (О3)

Вторая группа ограничений связана с тем, что у каждого спикера команды есть свои обязанности, определяемые его ролью.

#### Обязанности спикеров

##### *Первый спикер утверждающей команды (У1):*

- представляет утверждающую команду;
- представляет тему, обосновывает ее актуальность;

- дает определение понятиям, входящим в тему;
- представляет точку зрения утверждающей команды;
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии с заявленными командой аспектами);
- переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- задает перекрестные вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2).

#### ***Первый спикер отрицающей команды (O1):***

- представляет отрицающую команду;
- отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания;
- принимает определения, представленные утверждающей стороной;
- представляет позицию отрицающей стороны;
- принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты;
- представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания, т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры);
- опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые первым спикером утверждающей команды (У1);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- задает перекрестные вопросы второму спикеру утверждающей команды (У2).

#### ***Второй спикер утверждающей команды (У2):***

- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны;
- приводит новые доказательства;
- повторяет важные аспекты предыдущих доказательств;
- подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс;
- опровергает отрицающий кейс;
- новые аргументы не приводятся;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы первого спикера отрицающей команды (O1).

#### ***Второй спикер отрицающей команды (O2):***

- восстанавливает отрицающую позицию;
- подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс;
- продолжает опровергать утверждающую позицию;
- приводит новые доказательства;
- не приводит новых аргументов;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы первого спикера утверждающей команды (У1).

#### ***Третий спикер утверждающей команды (У3):***

- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов;
- следует структуре утверждающего кейса;
- возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером утверждающей команды (У1) и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
- выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;
- сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны;
- не приводит новых аргументов;
- завершает линию утверждения;
- задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1).

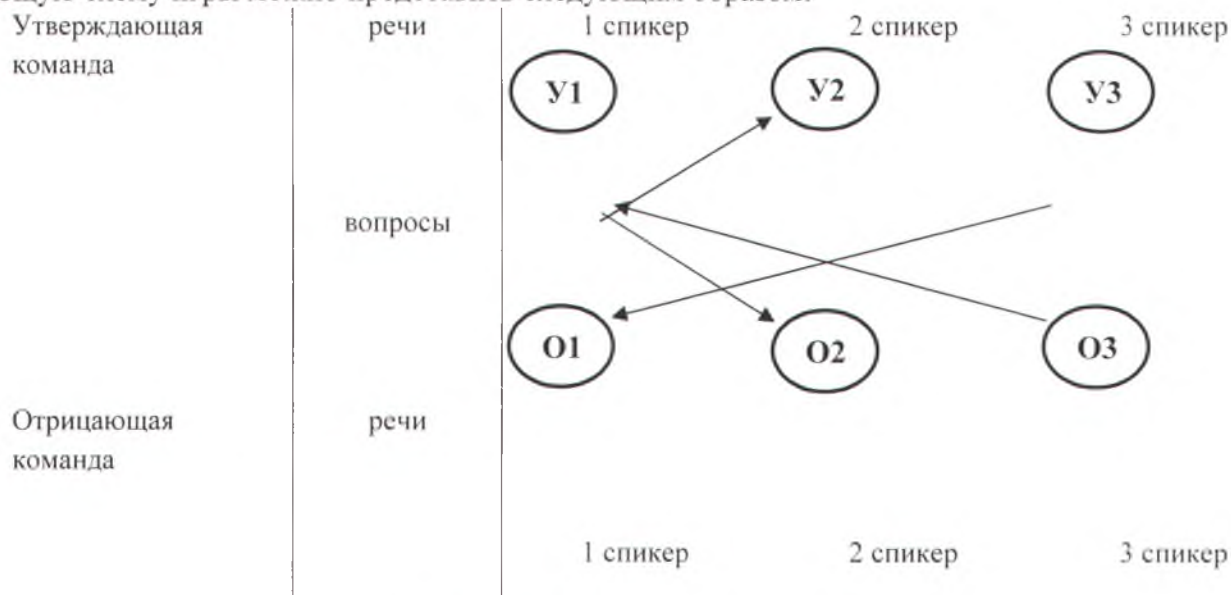
#### ***Третий спикер отрицающей команды (O3):***

- еще раз акцентирует узловые моменты;
- следует структуре отрицающего кейса;
- возвращается к аспектам, выдвинутым первым спикером отрицающей команды (O1) и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания;
- выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе;

- сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими аргументами и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны;
- завершает линию отрицания;
- не приводит новых аргументов;
- задает вопросы primero спикеру утверждающей команды (У1).

На учебных занятиях членами команды являются ученики класса. Команды могут быть сформированы по желанию учащихся либо члены команд назначаются учителем.

Общую схему игры можно представить следующим образом:



Общая схема игры «Классические дебаты».

Порядок выступлений:

У1, О3 к У1, О1, У3 к О1, У2, О1 к У2, О2, У1 к О2, У3, О3.

Итак, игра состоит из следующих раундов: речи спикеров, перекрестных вопросов, тайм-аутов, которые может брать каждая команда после окончания речи спикеров или перекрестных вопросов для подготовки к следующему раунду (не более, чем 8 мин. каждой команде за всю игру). Время для подготовки (таймаут) можно брать по частям по мере необходимости. Перекрестные вопросы задаются в порядке, предусмотренном правилами игры. Их цель - принизить, разрушить позицию противоположной стороны. Вопросы могут быть самые разные. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

Вопросы могут быть: *уточняющие (закрытые), восполняющие (открытые), корректные и некорректные, провокационные или улавливающие, контролирующие, активизирующие внимание, активизирующие память, развивающие мышление.*

Неопытные игроки задают уточняющие (закрытые) вопросы. Более сложными являются восполняющие (открытые) вопросы. Обычно используется форма простого вопроса (такого, который не может быть расчленен, не включает в себя другие вопросы), а не сложного вопроса (такого, который можно разбить на несколько простых вопросов). Нельзя задавать вопросы, направленные против личности отвечающего, а также неблагоприятные вопросы.

В процессе игры каждая команда постоянно поддерживает и усиливает свой кейс – систему доказательств, в которую входит совокупность аспектов и аргументов, представленных в организованной форме и которая используется для обоснования своей позиции.