



Исх. № 04-05/657 от 29.11.12
На № _____ от _____

Руководителям органов
управления образованием
администраций муниципальных
районов и городских округов
Республики Башкортостан

Министерство образования Республики Башкортостан направляет для руководства и использования в работе методические рекомендации по организации обучения в малокомплектной школе, подготовленные отделом общего образования и государственной итоговой аттестации Министерства образования Республики Башкортостан и кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан.

Приложение: на 5 л.

Заместитель министра

В.В.Аристархов

Формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни – основная задача, стоящая перед образовательной системой Российской Федерации. И это в свою очередь корректирует образовательный процесс, в основу которого положены идеи развития личности младшего школьника.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее - ФГОС НОО), как известно, призваны обеспечить равные возможности получения качественного начального общего образования для всех поступающих в общеобразовательное учреждение (далее – ОУ). Это означает, что деятельность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна быть направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Результативного решения поставленных задач необходимо достигнуть как в городских, так и в сельских ОУ республики, в том числе и малокомплектных сельских начальных школах (далее – МСНШ).

В условиях МСНШ реализация требований ФГОС НОО вполне возможна, прежде всего, потому, что в новых образовательных стандартах значительное место отводится развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Как известно, обучение в МСНШ предусматривает, преимущественно самостоятельный исследовательский, поисковый характер обучения, роль учителя в таких условиях – направляющая.

Специфика МСНШ заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это, безусловно, имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в МСНШ. Специфика управления МСНШ проявляется, в том числе, и в умении руководителя целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического коллективов и родительской общественности, интегрировать внеурочную деятельность в МСНШ с деятельностью сельского клуба, сельскохозяйственным производством и т.д.

В соответствии с письмом № 02-07-15212 от 29.10.2012 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в МСНШ в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на первой ступени образования. Оптимальным, при этом, является раздельное обучение обучающихся разного возраста первой ступени образования. При объединении обучающихся первой ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов 1 и 3 классов, 2 и 3 классов, 2 и 4 классов. Такое сочетание классов установлено на основе многолетнего опыта. Сочетание 1-2 и 3-4 классов для совместной работы диктуется тем, что обучающиеся 1-2 классов не имеют достаточного опыта и навыков в выполнении самостоятельных работ, в то время как обучающиеся 3-4 классов, имея опыт, могут успешно выполнять длительные задания даже в начале урока.

При комплектовании классов необходимо учитывать, что в соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников.

Для предупреждения переутомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных 4-х и 5-х уроков на 5-10 минут (кроме уроков физической культуры). Наполняемость класса-комплекта МСНШ в зависимости от вариантов объединения может варьироваться от 8 до 15 человек.

В МСНШ с составом не более 15 человек учитель может заниматься со всеми классами в одну смену, если же в школе от 16 до 20 обучающихся, то занятия могут проводиться в полторы смены: в течение первых двух уроков занимаются два класса, а к третьему уроку приходят обучающиеся следующих двух классов, и занятия протекают одновременно с 4 классами. По окончании четырех уроков занятия могут быть продолжены с двумя классами. Работа МСНШ может быть организована и в две смены одновременно только с двумя классами.

С целью оптимизации работы учителя МСНШ рекомендуется выстраивать «вертикали» дня, помогающие осуществлению комплексного подхода к образованию младших школьников: уроки – самостоятельная работа – предметные кружки, конкурсы – читательские конференции – соревнования-викторины и т.д. Большие возможности для проявления связей работы на уроке и внеурочной деятельности обучающихся представляют «дни», «недели» или «декады» посвященные тому или иному учебному предмету. Коллективный характер учебных и внеурочных занятий стимулирует творческую активность обучающихся МСНШ, способствует формированию и развитию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

МСНШ работают в соответствии с требованиями примерных программ по учебным предметам, установленными для всех ОУ, и применяют в основном те же технологии, формы и методы, что и в других ОУ, но организация урока в них имеет существенные особенности.

Хороший урок несет обучающемуся не только прочные знания, но и умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, закладывает устойчивое желание учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. От учителя зависит мера воздействия на младшего школьника, обогащение его культуры, расширение кругозора.

При большом многообразии средств, форм и методов обучения младших школьников для работы в МСНШ рекомендуется активнее использовать систему интегрированных уроков и проектную деятельность.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких учебных предметов. Материал интегрированных уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет обучающимся увидеть взаимозависимость различных наук.

Метод проектов позволяет организовать урок таким образом, чтобы не было видно границы между классами и предметами, чтобы две разные темы урока для класса-комплекта звучали как одно целое. В основе проектной деятельности обучающихся лежит развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Каждый обучающийся имеет свои особенности мышления, памяти, сообразительности. В МСНШ у учителя есть возможность учитывать все эти особенности при организации индивидуальной работы на уроках и внеурочных занятиях. Давая сильным обучающимся больше материала для самостоятельного изучения, учитель может оказывать действенную помощь обучающимся с недостаточным развитием и пробелами в знаниях.

Уроки, на которых изучается новый материал, могут быть построены по схеме:

1. Подготовка обучающихся к восприятию нового материала.

2. Открытие обучающимися нового знания.
3. Упражнения, закрепляющие первоначальное знакомство с новым материалом.
4. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Проверка самостоятельной работы.
7. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Уроки, на которых проводятся тренировочные упражнения, имеют иную структуру:

1. Устные упражнения с элементами проверки домашнего задания.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
3. Выполнение самостоятельной работы.
4. Проверка самостоятельной работы.
5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Указанное чередование этапов урока рекомендуется изменять в зависимости от содержания учебного материала и его сочетания с материалом, изучаемым обучающимися другого класса.

В условиях МСНШ также может быть использован смешанный тип урока, структура которого заключается в следующем:

1. Организация обучающихся к занятиям.
2. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу.
3. Работа по осмыслению и усвоению нового материала.
4. Работа по формированию УУД применения знаний на практике.
5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Качество урока в МСНШ во многом зависит от правильного распределения времени занятий учителя с учениками одного и другого класса, от правильного подбора учебного материала для каждого периода урока, от методов объяснения и упражнений, от организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке к уроку учителю рекомендуется наметать цель урока, определять содержание учебного материала для каждого класса, подбирать материал по учебнику или из других источников, устанавливать связь нового учебного материала с предыдущим и с тем, что следует за ним.

Очень важно начинать урок с организации обучающихся к активному участию, психологически настроить их на рабочий лад, стимулируя познавательный настрой младших школьников. В начальных классах, как известно, требуется сравнительно быстро переключать внимание обучающихся, и на уроках учителю рекомендуется использовать разнообразные виды учебной работы, в том числе игрового и занимательного характера.

При проверке домашних заданий учитель МСНШ имеет возможность опрашивать всех обучающихся класса-комплекта, что стимулирует обучающихся к более тщательной подготовке к каждому уроку.

Излагая новый учебный материал, учителю рекомендуется использовать опорные сигналы (значки, рисунки и т.д.). Обучающиеся при проверке глубины усвоения нового материала на уроке могут использовать эти опорные знаки, что позволяет учителю оценить работу каждого обучающегося.

Поурочный план или технологическую карту урока можно фиксировать совмещено: если учитель одновременно работает с двумя классами, страница делится на две части, а если с тремя-четырьмя классами, то две страницы можно соответственно разделить на три-четыре части.

В поурочном плане все записи хода урока в одном классе должны соответствовать записям в других классах:

1 класс		3 класс
Тема урока		Тема урока
Цель урока		Цель урока
Ход урока		

Работа учителя с обучающимися
Самостоятельная работа обучающихся
Работа учителя с обучающимися
Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся
Работа учителя с обучающимися
Самостоятельная работа обучающихся
Работа учителя с обучающимися

Таким образом, в 1 классе учитель начинает урок, непосредственно занимаясь с обучающимися, в 3 классе – самостоятельной работой обучающихся. Оба класса должны иметь равное количество переходов от самостоятельной работы к занятиям под руководством учителя. Количество таких переходов на уроке не может быть постоянным, их может быть меньше, но не менее трех, и больше, но не более шести. Уменьшение количества переходов возможно в том случае, если один из классов выполняет длительную самостоятельную работу. Увеличение количества переходов может быть рекомендовано на уроке, когда в одном или обоих классах планируется изучение нового материала. С другой стороны, чрезмерное дробление урока на мелкие части может нарушить целостность урока.

Модель построения урока, где изучение нового учебного материала предусматривается в 1 классе, может быть изображена следующим образом:

3 класс

- 1. Самостоятельно (5 мин.).** Подготовка обучающихся к работе с учителем по тексту учебника или по заданиям, записанным на доске.
- 2. С учителем (10 мин.).** Проверка самостоятельной работы (классной и домашней). Устный счет. Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.
- 3. Самостоятельно (15 мин.).** Работа по учебнику с дидактическим материалом или выполнение заданий, записанных на доске.
- 4. С учителем (10 мин.).** Проверка самостоятельной работы, обобщения; устный счет; подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы в классе и дома.
- 5. Самостоятельно (5 мин.).** Выполнение самостоятельной работы обобщающего характера. Задание на дом.

1 класс

- 1. С учителем (5 мин.).** Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.
- 2. Самостоятельно (10 мин.).** Выполнение задания, связанного с повторением ранее изученного, необходимого для изучения нового материала.
- 3. С учителем (15 мин.).** Проверка самостоятельной работы (выборочно). Открытие нового знания. Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.
- 4. Самостоятельно (10 мин.).** Закрепление знаний и умений, полученных при объяснении нового материала.
- 5. С учителем (5 мин.).** Выборочная проверка самостоятельной работы; обобщения, выводы. Задание на дом.

Используя приведенную модель, учителю МСНШ рекомендуется составлять различные варианты уроков в зависимости от содержания и цели урока, объема учебного материала, конкретных условий, числа обучающихся и их возрастных особенностей:

- 1) во всех классах изучается новый материал;
- 2) в одном из классов изучается новый материал, а в другом – проводятся упражнения;
- 3) урок упражнений в обоих классах;
- 4) в обоих классах или в одном из них выполняются практические работы.

По построению первый вариант урока является наиболее сложным. Несомненно, труднее построить урок для двух и более классов, когда в каждом из них планируется изучение нового материала. При подготовке к такому уроку учителя МСНШ рекомендуется обратить особое внимание на то в каком классе лучше начинать изучение

нового материала; какой из классов приступит к изучению нового материала на базе предварительной самостоятельной работы; какую подготовку необходимо провести с обучающимися к самостоятельной работе; какие методы будут наиболее эффективными при объяснении нового материала и закреплении новых знания.

На первой ступени общего образования проводятся уроки объяснительного чтения и предметные уроки, на которых младшие школьники изучают естественные предметы или специальный раздаточный материал. В МСНШ с малой наполняемостью классов учителю необходимо одновременно руководить на уроке учебной работой двух и даже трех-четырех классов. В этих условиях важную роль играет сочетание самостоятельной работы обучающихся одного, двух или трех классов с фронтальной работой учителя с другим классом и чередование этих видов работы с обучающимися разных классов.

Самостоятельная работа обучающихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала (заданий в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем).

Младший школьник, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду и самообразованию. Поэтому в условиях МСНШ младших школьников необходимо учить методам самостоятельной работы:

- 1) работа с книгой, учебно-методической и справочной литературой, составление схем-конспектов;
- 2) решение задач и выполнение упражнений;
- 3) лабораторные и практические работы, фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом;
- 4) рецензирование ответов и выступлений одноклассников, дополнение их, подготовка сообщений;
- 5) наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок;
- 6) выполнение практических заданий во время экскурсий; постановка опытов и наблюдений в домашних условиях, изготовление моделей.

Самостоятельная работа обучающихся не должна ограничиваться только задачами тренировки, закрепления или повторения материала. Ее роль значительно шире и глубже: она должна воспитывать у младших школьников умение самостоятельно приобретать новые знания. Поэтому новый учебный материал в условиях МСНШ рекомендуется давать обучающимся для предварительного самостоятельного восприятия и продумывания при обязательном соблюдении двух условий:

1. Для самостоятельной работы давать только такой новый материал, к восприятию которого обучающиеся подготовлены или предыдущей учебной работой, или же жизненным опытом, материал, который не содержит в себе чего-либо принципиально нового по сравнению с тем, чему младшие школьники обучались ранее.

2. После того как обучающиеся самостоятельно доработают над новым материалом, учителю необходимо провести серьезную объяснительную работу, в процессе которой углубляется понимание обучающимися самостоятельно воспринятого, уточняется восприятие, исправляются ошибки, если они допущены, делаются обобщения.

Активная и подлинная самостоятельность обучающихся в условиях МСНШ весьма необходима, так как учитель при наличии нескольких классов не может систематически оказывать помощь каждому обучающемуся. Самостоятельная работа должна быть неотъемлемой частью каждого урока и может проверяться как фронтально, так и индивидуально.